«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
ООО "СМАРТ СКУЛ БЕЛАЯ ДАЧА"
НЕЧАЕВА КСЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
(ОГРН: 1257700374470)
«02» октября 2026 года
М.п.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»

Московская обл.,
г. Котельники
2026 г.

Содержание

Оглавление

1. **Информационная карта программы**.....3
2. **Пояснительная записка**..... 4
3. **Цели и задачи программы** 5
4. **Общая характеристика программы** 6
5. **Ожидаемые результаты и способы их проверки**..... 7
6. **Учебный план**..... 9
7. **Календарный учебный график** 10
8. **Учебно-тематический план**..... 11
9. **Содержание программы**..... 12

9.1. **Рабочие программы** 12

10. **Организационно-педагогическое обеспечение программы** 13
11. **Материально-техническое обеспечение программы** 13

11.1. **Методическое обеспечение программы**..... 14

12. **Формы аттестации и оценочные материалы**..... 15
13. **Список литературы**..... 16

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»
Форма проведения	Групповое обучение, работа в малых группах
Цель программы	Создание условий по формированию познавательной и личностно-мотивационной готовности детей к обучению в школе.
Специализация программы	Подготовка к школьному образованию.
Сроки реализации программы	148 часов, 2 дня в неделю по 2 часа
Места реализации программы	- Российская Федерация, Московская область, г. о. Котельники, г. Котельники, мкр. Парковый, д. 1, к. 5, этаж 1, помещение 2, 3
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	от 2 человек
География участников	Московская область
Условия участия в программе	Добровольное участие в программе
Условия размещения участников	Специально оборудованный кабинет
Краткое содержание программы	Программа разработана на основе следующих учебных пособий «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н.А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендована Министерством образования РФ; «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий», авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина (Волгоград: Учитель, 2011).
История осуществления программы	Программа разработана в 2026 году

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (далее – Программа) разработана с учетом требований:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к познанию нового. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность **программы** определяется тем, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. Адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной

психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, поскольку в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ общеразвивающей направленности, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Образовательные:

– формировать у ребёнка представление о себе и мире вокруг;

– расширять кругозор учащихся.

Развивающие:

– развивать элементарные навыки познавательной и интеллектуальной деятельности;

– формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

– способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;

– воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стан;

– воспитывать и развивать личность посредством формирования интереса к обучению и развитию, познанию и творчеству.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования:

анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Отличительная особенность программы состоит в комплексном характере подготовки дошкольника в сочетании воздействия на познавательные процессы и личностные качества обучающегося, а также в комбинации различных форм деятельности дошкольников – игровой, учебной, коммуникативной, мыслительной.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5 лет.

Количество детей в группе – от 2 человек.

Сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на один год обучения, общее количество часов – 148. Занятия проводятся два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально-групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- выполнение заданий;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий**:** специально оборудованный кабинет, раздаточный и демонстрационный материал.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате года обучения дети будут **знать:**

- первичные сведения о языке;
- первичные сведения о числах, цифрах и счёте.

В результате года обучения обучающиеся будут **уметь:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

– обсуждать нравственные стороны поступков людей;
– участвовать в коллективных разговорах;
– использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
– различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
– считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
– определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
– ориентироваться в пространстве;
– ориентироваться в тетради в клетку;
– выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Формы диагностики результатов:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- открытый урок;
- тестирование;
- конкурсная деятельность.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

– сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
– развитая функция произвольного поведения;
– овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
– сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
– сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
– развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.).

Форма подведения итогов:

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. **Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование предметов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	2	1	1	наблюдение
2.	**Обучение грамоте и развитие речи**	72	36	36	наблюдение
3.	**Формирование математических представлений**	72	36	36	наблюдение
4.	**Итоговое занятие**	2	2	2	наблюдение
8.	**Итого:**	148	74	74	

7. Календарный учебный график Программы

Год обучения	сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март					апрель				май				июнь				июль				август					Всего учебных недель/ часов
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4														37/148
	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	К	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

Условные обозначения:

А	Аттестация
К	Каникулярный период
Р	Ведение занятий по расписанию
*	Проведение занятий не предусмотрено расписанием

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год (148 ч.)

Режим занятий: Два раза в неделю – всего 3-4 занятия продолжительностью по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения: очная

№	ПРЕДМЕТЫ	Общ. кол-во ч.	Теория	Практика
1.	**Вводное занятие**	2	1	1
	Знакомство с участниками программы; Выяснение интересов детей; Объяснение правил работы.		1	1
2.	**Обучение грамоте и развитие речи**	72	36	36
	Устная речь. Письменная речь. Рассказ по сюжету. Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Запоминание и узнавание букв. Письмо букв.		10 6 6 6 6 4	8 6 6 4 6 6
3.	**Формирование математических представлений**	72	36	36
	Понятие количества. Прямой и обратный счёт предметов. Использование ориентировочных терминов пространства. Сопоставление количества разных предметов. Число и цифра. Запоминание и узнавание цифр. Математические знаки. Письмо цифр.		8 6 6 4 4 6 2	8 6 4 6 4 4 4
4.	**Итоговое занятие**	2	1	1
	Открытый урок для родителей. Подведение итогов года.		0.5 0.5	1
	Итого:	148	74	74

9. Содержание программы

9.1. Рабочие программы

Программа составлена на основе следующих учебных пособий «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н.А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендована Министерством образования РФ; «Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий», авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина (Волгоград: Учитель, 2011) и состоит из 4 разделов.

Название предметов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
1. Введение в программу	Знакомство (с одногруппниками, учителем: имя, возраст). Объяснение правил занятий.	– Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2. Обучение грамоте и развитие речи	Устная речь. Письменная речь. Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Запоминание и узнавание букв. Письмо букв.	Запоминают структуру и части речи. Запоминают алфавит и воспроизводят его. Выделяют части речи в предложении. Выделяют слоги в слове. Различают гласные и согласные звуки. Пишут подготовительные элементы. Пишут буквы. Составляют рассказ по картинке.
3. Формирование математических представлений	Понятие количества. Прямой и обратный счёт предметов. Использование ориентировочных терминов пространства. Сопоставление количества разных предметов. Число и цифра. Запоминание и узнавание цифр. Математические знаки. Письмо цифр.	Оперируют понятием количества. Проводят сравнение. Проводят анализ и синтез частей изображения. Ориентируются в понятиях пространства и времени. Запоминают цифры и счёт. Считают в прямом и обратном порядке. Запоминают математические знаки и ъ применение. Пишут подготовительные элементы. Пишут цифры.
4. Итоговое занятие	Открытый урок для родителей. Подведение итогов года.	Готовят и реализуют театрализованное представление «Чему мы научились». Запоминают и воспроизводят свою роль – текст и действия. Действуют в соответствии со сценарием. Помнят и применяют полученные знания.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу осуществляют педагогические работники, имеющие педагогическое среднее или высшее профессиональное образование,

– обладающие квалификацией «Педагог дошкольного образования»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

– обладающие квалификацией «Учитель начальных классов»: направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в организациях дополнительного образования детей.

Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- стулья ученические детские;
- столы ученические детские;
- доска магнитно-маркерная или флипчарт;
- стол преподавателя;
- стул преподавателя;
- дидактический материал в виде наглядных пособий, раздаточного материала и учебных пособий.

11.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Введение. Организационное занятие	Инструктаж по т/б; Беседа; Групповая форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный, игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение
2.	Обучение грамоте и развитие речи	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный; Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
3.	Формирование математических представлений	Беседа; Групповая и индивидуальная форма занятий; Отработка упражнений.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.
4.	Итоговое занятие	Групповая и индивидуальная форма занятий.	Словесный; Наглядный; Объяснительно-иллюстративный, Игровой.	Учебная литература	Стол, стулья, доска.	Обсуждение; Выполнение заданий.

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся

Должны знать:	Должны уметь:	Должны владеть:
– буквы и цифры; – математические знаки; – общие правила использования букв и цифр.	– узнавать и писать буквы и цифры; – считать от 1 до 10 и обратно; – подсчитывать количество объектов; – анализировать объект и выделять существенные и несущественные признаки объектов; – осуществлять синтез объекта как целого из частей, в том числе с достраиванием недостающих элементов; – осуществлять сравнение и сопоставление; – выделять общее и различное в объектах; – осуществлять классификацию объектов; – установление аналогии между объектами; – самостоятельно выбирать способ решения задач в зависимости от конкретных условий; – осознанно и произвольно строить устное речевое высказывание.	– осуществлять действия по образцу и заданному правилу; – сохранять заданную цель; – видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; – осуществлять контроль своей деятельности по правилу и по результату; – адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; – определенными вербальными и невербальными средствами общения; – эмоционально-позитивным отношением к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; – навыком слушать собеседника; – навыком задавать вопросы собеседнику.

Виды контроля:

В начале учебного года проводится беседа для определения уровня развития детей, их готовности к обучению.

Текущий контроль: проводится контрольный урок после изучения каждого раздела для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

Критерии оценки: текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

13. Список литературы

Специальная литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.
3. Безруких М.М. Готов ли ребёнок к школе / М.М. Безруких. – 6-е изд. стер. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 62 с.
4. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – 7-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2016. – 254 с.
5. Белова, Т.В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Ювента, 2005. – 62 с.
6. Бойкина, М.В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 205 с.
8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.
9. Дружинин, А. Первый раз в первый класс / А. Дружинин, О. Дружинина. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003. – 221 с.
10. Ермакова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст / Е.С. Ермакова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – СПб.: Речь, 2007. – 204 с.
11. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие / Л.В. Красильникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
12. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / Авт.-сост. Е.В. Минкина, Е.А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 132 с.
13. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 68 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
15. Сорокко, О.С. Риторика для маленьких: пособие для детей 5-6 лет / О.С. Сорокко, Р.И. Никольская. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
16. Удзенкова, А.В. Графемика / А.В. Удзенкова, Л.С. Колтыгина. – Екатеринбург: Литур, 2006. – 128 с.

Киги для детей

1. Безруких, М.М Ступеньки к школе. Азбука для дошкольников. Пособие для детей 5-6 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017. – 112 с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Мир чисел и фигур. Пособие для детей 5-6 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017. – 40 с.
3. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Учимся писать. Пособие для детей 6-7 лет / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2017. – 64 с.
4. Волкова, С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021. – 103 с. (программа «Преемственность»).
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий и др. Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 79 с.
6. Урунтаева, Г.А. Помоги принцу найти Золушку. Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1994. – 144 с.
7. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н.А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (программа «Преемственность»).
8. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч.2 / Н.А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. (программа «Преемственность»).
9. Федосова, Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве / Н.А. Федосова. – М.: Гном и Д, 2013. – 32 с. (программа «Преемственность»).
10. Федосова, Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы / Н.А. Федосова. – М.: Гном и Д, 2013. – 32 с. (программа «Преемственность»).